



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN PRIMARIA

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA VIVA: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS EDUCATIVOS DESDE LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DOCENTE

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

FEBRERO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA VIVA: HACIA LA
CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS EDUCATIVOS DESDE LA AUTONOMÍA
PROFESIONAL DOCENTE.

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

FEBRERO 2026

Nota para maestros, maestras y agentes educativos:

Este documento contiene orientaciones, no prescripciones. Los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit lo comparten con el propósito de coadyuvar a las reflexiones de los colectivos docentes, no de imponer prácticas o formatos únicos. Cada colectivo, desde su autonomía profesional, tiene la capacidad y el derecho de tomar las decisiones que considere más pertinentes para el desarrollo de las actividades propuestas, adaptándolas a su realidad territorial y a las necesidades específicas de su comunidad educativa.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que aquí se presentan son invitaciones al diálogo y a la reflexión colectiva. No constituyen una camisa de fuerza. Cada escuela, cada colectivo, construye su propio camino en el codiseño del Programa Analítico. Lo que compartimos son posibilidades, no obligaciones normativas.

Palabras de bienvenida

Estimadas maestras y maestros de educación básica de Nayarit:

Les convocamos a este espacio de diálogo y reflexión colectiva con un profundo reconocimiento a su quehacer cotidiano en las aulas, a los saberes pedagógicos que han construido a lo largo de su trayectoria profesional y a su compromiso permanente con las niñas, niños y jóvenes de nuestro estado. Este Consejo Técnico Escolar de febrero no se plantea como un espacio de imposición ni de recetas metodológicas. Por el contrario, se concibe como un territorio de encuentro donde sus voces, experiencias y reflexiones son el centro del trabajo colegiado.

Durante esta jornada de cinco horas, les invitamos a resignificar juntos la planeación didáctica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, no como un ejercicio burocrático de cumplimiento de formatos, sino como una práctica viva, situada y profundamente pedagógica que se construye desde y para las comunidades escolares. Exploraremos perspectivas que van más allá de las metodologías sociocríticas propuestas en los Libros de Texto Gratuitos, abriendo el horizonte hacia el pensamiento rizomático, la cartografía del territorio y las múltiples formas de trabajo integrador que existen en la riqueza de nuestra práctica docente.

Esta agenda se presenta como una serie de orientaciones flexibles, no como una prescripción rígida. Confiamos en su criterio profesional para adaptar, reorganizar y enriquecer estas propuestas según las particularidades de su colectivo docente, las necesidades de su escuela y las características de su territorio. Lo fundamental es que este espacio genere reflexión auténtica, diálogo horizontal y transformación genuina en nuestra comprensión de lo que significa planear para aprender.

Les deseamos una jornada de trabajo colegiado enriquecedora, retadora y, sobre todo, profundamente humana.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

ENCUADRE DE LA SESIÓN



Duración total: 5 horas



Modalidad: Presencial. Trabajo horizontal entre profesionales de la educación.



Principios metodológicos: Praxis reflexiva, pensamiento crítico colectivo, diálogo epistemológico, investigación-acción participativa.



Propósito de la Sesión

Que las maestras y los maestros de educación básica reconceptualicen la planeación didáctica como un ejercicio de autonomía profesional, desde una perspectiva rizomática y situada, que integra múltiples formas de trabajo pedagógico, cartografía del territorio, análisis crítico del programa analítico, y co-construcción genuina con estudiantes, familias y comunidad, considerando las particularidades de las infancias, las juventudes y los contextos locales.



Los siguientes materiales son sugerencias flexibles que pueden adaptarse según los recursos disponibles en cada escuela. Lo importante no son los materiales en sí mismos, sino las reflexiones y los diálogos que facilitan.

- Documento completo "La Planeación Didáctica como Práctica Viva: Hacia la Construcción de Territorios Educativos desde la Autonomía Profesional Docente en Nayarit" (CTE Febrero 2026) en versión impresa o digital, según disponibilidad.
- Programa analítico que atiende la escuela.
- Pliegos de papel bond, rotafolio o pizarrón para registrar ideas colectivas y crear mapas visuales.
- Marcadores de colores.
- Notas adhesivas (post-it) para comentarios en la galería de mapas rizomáticos.
- Hojas blancas o cuadernos personales para registro de reflexiones y compromisos individuales.
- Proyector (si se cuenta con él) para compartir esquemas o tablas del documento, aunque no es indispensable.

RECOMENDACIONES PARA LA MEDIACIÓN

Principios por sostener:

- Horizontalidad: Quien facilita acompaña, no impone. Todas las voces tienen el mismo valor epistémico.
- Partir de la práctica: No teorizar en abstracto. Anclar diálogo en experiencias concretas vividas.
- Problematicación: No buscar respuestas rápidas. Profundizar en comprensión de causas, tensiones, contradicciones.
- Diálogo de saberes: Reconocer que cada persona porta conocimientos valiosos desde su experiencia.
- Construcción colectiva: El conocimiento no se transmite verticalmente, se construye en el encuentro.
- Orientación a la acción: La reflexión debe traducirse en compromisos de transformación práctica.
-

Sobre el uso del tiempo:

- Los tiempos son orientadores, no rígidos. Si un momento requiere más profundidad, ajustar.
- Cuidar que ningún momento se extienda excesivamente restando tiempo a otros.
- Si el colectivo es muy numeroso, algunas actividades pueden requerir más tiempo.

Sobre el registro:

- Designar responsable de documentar fotográficamente la jornada.
- Conservar todos los productos visuales (papelógrafos, tarjetas) para integración posterior.
- Elaborar bitácora narrativa breve de la sesión para socializar.

Sobre el ambiente:

- Cuidar que el espacio físico invite al diálogo: círculos mejor que filas.
- Música ambiental suave en momentos de trabajo puede crear atmósfera acogedora.
- Ofrecer café/agua/refrigerios favorece clima de cuidado mutuo.

PROPUESTA 1

PROBLEMATIZACIÓN DE NUESTRAS CONCEPCIONES SOBRE LA PLANEACIÓN

Duración 

45 Minutos

Actividad 

Arqueología de nuestras planeaciones

Propósito
pedagógico

- Generar un ambiente de confianza y apertura que permita visibilizar y cuestionar colectivamente las concepciones implícitas que tenemos sobre la planeación didáctica, reconociendo que estas concepciones han sido construidas a lo largo de nuestra trayectoria profesional y están influidas por múltiples factores: formación inicial, experiencias previas, exigencias administrativas, contextos escolares particulares.



Desarrollo

● **Inviten al colectivo a traer a la memoria** (o físicamente, si es posible) alguna planeación didáctica que hayan elaborado en los últimos meses. En pequeños grupos de 3 o 4 personas, compartan y reflexionen en torno a estas preguntas generadoras:

- ¿Para qué planeamos? ¿Para quién? ¿Qué propósitos nos guían cuando nos sentamos a diseñar nuestras clases?
- ¿Cómo planeamos? ¿Qué elementos consideramos? ¿Qué dejamos fuera? ¿Por qué?
- ¿Qué tensiones enfrentamos al planear? (Tiempo, exigencias administrativas, necesidades del grupo, diversidad de estudiantes, programa analítico...)
- Si la planeación fuera un objeto, un animal, un lugar... ¿qué sería y por qué? (Esta pregunta metafórica permite acceder a representaciones profundas sobre cómo concebimos la planeación.)

● **Plenaria de problematización:** Cada equipo comparte en plenaria una idea clave o una tensión identificada. La persona que coordina la sesión va registrando en un lugar visible (pizarrón, rotafolio, proyección) las ideas principales que emergen. No se trata de llegar a consensos todavía, sino de visibilizar la diversidad de concepciones y experiencias que coexisten en el colectivo.

● **Pregunta detonadora para el cierre de este momento:** "¿Y si la planeación no fuera un documento para entregar, sino una hoja de ruta para nosotros mismos? ¿Cómo cambiaría lo que escribimos, cómo lo escribimos, para quién lo escribimos?"

PROPUESTA 2

LECTURA, ANÁLISIS Y DIÁLOGO COLECTIVO

Duración 	90 Minutos
Actividad 	Diálogo pedagógico
Propósito pedagógico	• Profundizar colectivamente en las ideas centrales del documento "La Planeación Didáctica como Práctica Viva", no como una imposición teórica, sino como un insumo para el diálogo profesional que permite ampliar horizontes, cuestionar prácticas naturalizadas y construir nuevas comprensiones sobre lo que significa planear desde la autonomía profesional docente.



Desarrollo



Este momento se concibe como un ejercicio de lectura colaborativa y diálogo profesional. El documento CTE Febrero 2026 está diseñado para ser leído colectivamente, no de manera individual y silenciosa, sino en voz alta, compartida, con pausas para la reflexión y el intercambio de ideas.



Estrategia sugerida: Lectura dialógica por secciones

Dividan el colectivo en equipos. Cada equipo se responsabiliza de leer, analizar y presentar una sección específica del documento. Sugerimos la siguiente organización (pueden ajustarla):

Equipo	Sección del documento a analizar
Equipo 1	La planeación como territorio de aprendizaje: más allá de la secuencia de actividades
Equipo 2	Análisis rizomático del programa analítico: ejemplos concretos desde los campos formativos
Equipo 3	Del esquema rígido al tejido de momentos pedagógicos: ejemplos concretos
Equipo 4	La co-construcción del diseño didáctico: de la escucha a la real intervención de las voces



Desarrollo



Proceso de trabajo en equipos (40 minutos):

- Cada equipo lee cuidadosamente su sección asignada.
- Identifican: una idea que resuena con su experiencia, una idea que los desafía o incomoda, y una pregunta que les surge.
- Preparan una presentación breve (máximo 5 minutos) que no sea un resumen, sino una invitación al diálogo: ¿Qué de esta sección nos hace pensar diferente sobre nuestra planeación?



Plenaria dialógica (50 minutos):

Cada equipo presenta sus hallazgos. Después de cada presentación, el colectivo dialoga brevemente (no más de 10 minutos) sobre las ideas compartidas. No se busca llegar a acuerdos, sino enriquecer la comprensión colectiva desde las diversas perspectivas.



Nota importante: Eviten que este momento se convierta en una transmisión de información donde algunos exponen y otros escuchan pasivamente. El propósito es que todas las voces se escuchen, que se generen preguntas, incluso incomodidades productivas que nos lleven a repensar lo que damos por sentado.

PROPUESTA 3

TALLER PRÁCTICO

Duración



60 Minutos

Actividad



Análisis Rizomático del Programa Analítico

Propósito
pedagógico

- Que el colectivo docente experimente de manera concreta qué significa el pensamiento rizomático aplicado a la planeación didáctica: identificar múltiples puntos de entrada a los contenidos del programa analítico, reconocer conexiones no lineales entre campos formativos, visualizar diversas rutas de aprendizaje que responden a intereses y contextos situados, y comprender que el trabajo integrador tiene múltiples formas, no solo la metodología de proyectos



Desarrollo



Actividad 1: Del análisis lineal al análisis rizomático

Organicen equipos por campo formativo, por grado o fase , según la composición de su colectivo. Cada equipo realizará el siguiente ejercicio comparativo:

- Seleccionen un contenido específico de su programa analítico (puede ser un Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, un eje articulador, un contenido disciplinar).
- Primer análisis - lineal/tradicional: ¿Cómo lo abordaríamos siguiendo la lógica del libro o del programa paso por paso, tema por tema, en secuencia predeterminada?
- Segundo análisis - rizomático: ¿Desde qué problemática de nuestro territorio podríamos abordarlo? ¿Qué múltiples entradas existen? ¿Con qué otros contenidos (del mismo campo o de otros campos) se puede conectar orgánicamente? ¿Qué rutas diversas podrían seguir diferentes estudiantes o equipos?



Actividad 2: Mapeo de conexiones

Utilizando papel grande (rotafolio, pliegos de papel bond) o pizarrón, cada equipo crea un mapa visual de las conexiones rizomáticas identificadas. No importa que sea "bonito", lo importante es que sea útil para visualizar:

- El contenido central (en el medio o en cualquier punto de inicio)
- Múltiples entradas posibles (problemáticas del territorio, intereses estudiantiles, eventos comunitarios)
- Conexiones con otros contenidos/PDA/campos formativos
- Diferentes rutas de trabajo posibles (no solo proyectos: pueden ser secuencias de indagación, talleres, estudios de caso, aprendizaje-servicio, tertulias dialógicas, etc.)



Galería de mapas rizomáticos

Coloquen los mapas en diferentes espacios del aula. Los equipos rotan para observar el trabajo de sus colegas. Pueden dejar comentarios, preguntas o sugerencias en notas adhesivas. Esta actividad tipo "museo pedagógico" permite que el colectivo aprecie la diversidad de aproximaciones posibles y se enriquezca con las ideas de otros.



Reflexión colectiva para cerrar este momento: ¿Qué diferencias identificamos entre el análisis lineal y el rizomático? ¿Qué posibilidades se abren cuando pensamos la planeación desde múltiples entradas y conexiones? ¿Cómo cambia esto nuestra comprensión del trabajo integrador?



Pausa Comunitaria

Duración: 30 minutos

Propuesta:

- Se comparten alimentos que trajeron. Café, atole, pan, fruta de la región.
- La comida compartida teje comunidad.
- Conversaciones informales entre colegas.

Estos momentos son tan importantes como los formales; aquí también se construye el saber pedagógico.

PROPUESTA 4

CARTOGRAFÍA DEL TERRITORIO Y CONEXIÓN CON LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Duración



60 Minutos

Actividad



Cartografía colectiva del territorio

Propósito pedagógico

- Reconocer que planear no es una tarea que se realiza de manera abstracta o descontextualizada, sino que requiere conocer profundamente el territorio en el que habitamos como comunidad escolar: sus características geográficas, culturales, sociales, económicas, ambientales; sus problemáticas, necesidades y potencialidades; las edades de las infancias y juventudes que lo habitan; las características de las familias; los saberes comunitarios. Esta cartografía del territorio es fundamental para que la planeación didáctica sea situada, pertinente y transformadora, especialmente en la primera infancia donde planear implica mucho más que juntar actividades.



Desarrollo



Actividad 1: Cartografía colectiva del territorio

En colectivo o en equipos (según el tamaño del grupo), construyan una cartografía de su territorio escolar. Esta no es un mapa geográfico formal, sino una representación visual y narrativa que integra múltiples dimensiones:



Desarrollo

- Dimensión humana: ¿Quiénes son las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que aprenden en nuestra escuela? ¿Qué edades tienen? ¿Qué características particulares presentan según su etapa de desarrollo? ¿Quiénes son las familias? ¿Qué composiciones familiares existen? ¿Qué actividades realizan?
- Dimensión territorial: ¿Cómo es el espacio geográfico? (urbano, rural, indígena, costero, serrano...) ¿Qué recursos naturales existen? ¿Qué problemáticas ambientales enfrentamos?
- Dimensión cultural: ¿Qué lenguas se hablan? ¿Qué tradiciones, festividades, saberes ancestrales existen? ¿Qué expresiones culturales (música, danza, artesanía, gastronomía) nos caracterizan?
- Dimensión social: ¿Qué problemáticas sociales nos afectan? (migración, violencia, pobreza, desigualdad...) ¿Qué formas de organización comunitaria existen? ¿Qué vínculos solidarios se tejen?
- Dimensión económica: ¿A qué se dedican las familias? ¿Qué actividades productivas predominan? ¿Qué retos económicos enfrentan las comunidades?



Pueden utilizar diversos lenguajes para esta cartografía: dibujos, palabras clave, símbolos, fotografías (si las tienen), recortes, etc. Lo importante es que sea una construcción colectiva que refleje la mirada compartida del equipo docente sobre su territorio.



Actividad 2: Del territorio a la planeación situada

A partir de la cartografía construida, dialoguen en torno a estas preguntas críticas:

- ¿Cómo se refleja (o no se refleja) este conocimiento del territorio en nuestras planeaciones didácticas actuales?
- ¿Qué problemáticas, recursos, saberes, expresiones culturales de nuestro territorio podrían ser puntos de entrada para desarrollar contenidos del programa analítico?
- Cuando planeamos para la primera infancia (educación inicial y preescolar), ¿estamos considerando realmente las edades, los ritmos de desarrollo, los intereses emergentes de las niñas y niños, o estamos solo juntando actividades desarticuladas?
- ¿Cómo podemos integrar a las familias y sus saberes en el diseño de experiencias de aprendizaje situadas?
- ¿Qué cambiaría en nuestra planeación si realmente partiéramos del conocimiento profundo de nuestro territorio y de las personas que lo habitan?



Registren las reflexiones más importantes que surjan de este diálogo. Estos hallazgos serán insumos fundamentales para transformar las prácticas de planeación del colectivo en los próximos meses.

PROPUESTA 5

CIERRE REFLEXIVO Y COMPROMISOS PARA LA ACCIÓN

Duración 

15 Minutos

Actividad 

Tejiendo comunidad

Propósito pedagógico

- Cerrar la jornada de trabajo colegiado no solo con reflexiones teóricas, sino con compromisos concretos de transformación de la práctica pedagógica. Que cada maestra y maestro se lleve no solo ideas, sino también acciones específicas que pueda implementar desde su autonomía profesional en las próximas semanas.



Desarrollo



Actividad 1: Metacognición colectiva

Inviten al colectivo a realizar un ejercicio metacognitivo sobre lo vivido en esta jornada. En círculo (si el espacio lo permite), cada persona completa estas frases de manera breve:

- "Una idea que me llevo de esta sesión es..."
- "Algo que me incomoda o cuestiona es..."
- "Algo que quiero intentar en mi planeación es..."

Es importante que este ejercicio fluya sin presiones. Si alguien no desea compartir, se respeta su silencio. La intención no es que todos hablen, sino que quienes lo deseen puedan expresar sus reflexiones.



Actividad 2: Compromisos individuales y colectivos

De manera individual, cada docente escribe en una hoja (que se queda para sí, no se entrega) un compromiso personal para transformar su práctica de planeación en las próximas semanas. Este compromiso debe ser:

- Concreto (no genérico)
- Realista (posible de llevar a cabo en su contexto específico)
- Significativo (que represente un cambio genuino, no solo cosmético)



Desarrollo



Ejemplos de posibles compromisos: Realizar un análisis rizomático del programa analítico antes de diseñar mi siguiente secuencia didáctica. Incorporar la voz de mis estudiantes en la definición de algún aspecto del proceso de aprendizaje. Conectar al menos un contenido con una problemática específica de mi territorio. Experimentar con una metodología de trabajo integrador diferente a proyectos. Documentar mi proceso de planeación como hoja de ruta personal, no como formato para entregar.



Como colectivo, también pueden acordar un compromiso conjunto: ¿Qué acción concreta realizaremos como escuela para avanzar hacia una planeación más situada, participativa y rizomática? Este compromiso colectivo se registra en la minuta del CTE y se retoma en la siguiente sesión para valorar avances y desafíos.

ESTIMADAS MAESTRAS, ESTIMADOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta jornada de diálogo no concluye con la entrega de un producto, sino con la reafirmación de nuestra identidad como intelectuales de la educación. Lo que aquí se ha tejido es un ejercicio de autonomía profesional que trasciende la simple gestión de contenidos; es la apuesta por una pedagogía que no infantiliza, que no ofrece recetas y que confía plenamente en la capacidad del profesorado para someter su propia práctica al escrutinio crítico.

La planeación didáctica, en este marco de la Nueva Escuela Mexicana, deja de ser un trámite administrativo para recuperarse como un instrumento epistemológico. Es el espacio donde materializamos nuestro compromiso político-pedagógico, cartografiando el territorio y reconociendo que el aprendizaje no es una ruta lineal, sino un proceso rizomático, vivo y profundamente situado en las realidades de nuestras comunidades. Al planificar, no estamos cumpliendo formatos; estamos construyendo las condiciones de posibilidad para que nuestras niñas, niños y adolescentes habiten la escuela como un territorio de transformación social.

Reconocemos que la transformación genuina no ocurre por decreto ni por la estandarización de procesos. Ocurre en el ejercicio cotidiano de pensar el aula con rigor, en la valentía de proponer formas de trabajo integrador que desafíen la fragmentación del conocimiento y en la generosidad de compartir saberes entre pares. Esta agenda ha sido una invitación al diálogo profesional; es una base para que cada colectivo, desde su contexto y su experiencia, tome decisiones fundamentadas que den sentido al acto educativo.

Cerramos este encuentro con la certeza de que el magisterio nayarita posee la solidez intelectual para decidir con criterio y actuar con responsabilidad.

Gracias por su tiempo, por su apertura al pensamiento complejo y por la dignidad con la que sostienen la educación pública en nuestro Estado.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit Febrero 2026



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT